
Programme de Formation

La vie affective et sexuelle : animer des espaces de réflexion

Organisation

Durée : 30 heures

Mode d'organisation : Présentiel

Contenu pédagogique



Public visé

Médiateurs et médiatrices



Objectifs pédagogiques

Comprendre les enjeux de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) dans une logique de promotion de la santé.

Actualiser, approfondir et s'appropriier les connaissances en santé sexuelle pour favoriser une approche inclusive et respectueuse des publics.

Développer et mobiliser les compétences psychosociales afin d'accompagner les publics vers des comportements favorables à la santé sexuelle.

Adopter une posture professionnelle adaptée et utiliser des outils pédagogiques pour lever les freins à la parole, animer des espaces de réflexion et orienter efficacement les publics vers les ressources disponibles.



Description

Séquence 1 – Les objectifs de l'EVARS et de la promotion de la santé

Objectifs :

- Comprendre les finalités de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) dans une logique de promotion de la santé.
- Identifier les besoins des publics en tenant compte des déterminants de santé, de l'inégalité sociale de santé (ISS) et de la littératie en santé.
- Déconstruire les croyances et fausses croyances en matière de santé sexuelle.
- S'approprier les notions d'éducation pour la santé, santé publique, santé communautaire, empowerment et compétences psychosociales.
- Expérimenter une posture professionnelle adaptée à l'animation d'espaces de réflexion.
- Développer la capacité à utiliser, créer et adapter des outils pédagogiques.
- Élaborer une planification d'action tenant compte de la temporalité et du public.

Éléments de contenu :

- Déterminants de santé, ISS, littératie en santé.
- Croyances / fausses croyances.
- Concepts : Éducation pour la santé, promotion de la santé, santé publique, santé communautaire, empowerment.
- Compétences psychosociales et leur mobilisation dans l'EVARS.
- Outils pédagogiques (analyse, adaptation, création).
- Exercice de posture professionnelle (mises en situation, simulation d'animation).

Séquence 2 – Les connaissances en santé sexuelle

Objectifs :

- Actualiser et approfondir les connaissances en santé sexuelle.
- Comprendre les enjeux liés à l'identité de genre, aux orientations sexuelles.
- Identifier les risques et les moyens de prévention : IST, VIH, contraception.
- Sensibiliser aux problématiques associées : violences sexistes et sexuelles (VSS), usages d'écrans, cyberharcèlement.
- Développer les compétences psychosociales en lien avec la santé sexuelle (estime de soi, esprit critique, relations positives, capacité à s'informer).
- Renforcer l'aptitude à orienter le public vers les ressources pertinentes (territoriales, communautaires, numériques).
- Mettre en pratique l'animation auprès de publics variés.

Éléments de contenu :

- Identité de genre et orientations sexuelles.
- IST / VIH / contraception.
- Consentement.
- Violences sexistes et sexuelles, cyberharcèlement, influence des écrans.
- Développement des compétences psychosociales pour favoriser l'empowerment.
- Méthodes et ressources d'orientation.
- Mise en situation d'animation avec études de cas ou jeux de rôle.

Séquence 3 – Lever les freins à la parole sur la santé sexuelle

Objectifs :

- Identifier les freins personnels, institutionnels et sociaux qui entravent la prise de parole sur la santé sexuelle.
- Explorer les enjeux liés à la posture professionnelle dans différents contextes : entre collègues, au sein de l'institution, avec le public.
- Définir les limites et le cadre favorable pour instaurer un climat de confiance dans l'échange.
- Développer des stratégies d'animation permettant de favoriser l'expression et la participation.
- Renforcer la posture réflexive de l'animateur/animateur dans la gestion des situations sensibles.

Éléments de contenu :

- Analyse des freins à la parole (individuels, collectifs, institutionnels).
- Postures professionnelles adaptées et réflexives.
- Identification des limites et des conditions favorables à la discussion.
- Méthodes d'animation favorisant la parole (outils participatifs, supports adaptés).
- Mises en situation pour expérimenter différentes postures face à des situations complexes.



Prérequis

Aucun pré-requis.



Modalités pédagogiques

Démarche pédagogique active et interactive s'appuyant sur les savoirs des participants et les échanges d'expériences.

La théorie est toujours reliée à la pratique professionnelle afin de faciliter la mise en application sur le terrain.

Une attention est particulièrement portée aux mises en situation, aux travaux de groupe pour permettre l'assimilation des outils.

Nos formateurs respectent les principes généraux de la déontologie et de l'éthique professionnelle (confidentialité, neutralité, etc.).



Modalités d'évaluation et de suivi

Un questionnaire d'évaluation de l'acquisition de connaissances est transmis en début et en fin de formation afin de mesurer l'évolution entre le début et la fin de la formation.

Un questionnaire de satisfaction à chaud permet aux participants de faire leur retour sur :

- la formation,
- l'atteinte des objectifs,
- la réponse à leurs attentes.



Informations sur l'accessibilité

Pour toute demande d'aménagement éventuel en lien avec un ou des handicaps, veuillez prendre contact avec nous :

Email : formation@lecrips.net

Téléphone : 01 84 03 96 77

Des solutions pourront être apportées.